

Direction de l'Action Éducative

Affaire suivie par : Elodie Savoia

Taverny, le 12 janvier 2022

RELEVÉ DES ÉCHANGES
GROUPE DE TRAVAIL – CLIMAT SCOLAIRE DU PEDT
Mardi 11 janvier 2022

Présents

Représentants de la municipalité

M. Kowbasiuk, Adjoint au Maire délégué à l'Éducation, au Périscolaire et à la Petite enfance

M. Baghdaoui, Conseiller municipal délégué à la Famille

Représentants de l'éducation nationale

M. Silva, conseiller pédagogique référent harcèlement

Mme Sorieul, conseillère pédagogique en charge de l'EPS et la sécurité

Mme Weston, enseignante école élémentaire L. Pasteur

Représentants des parents d'élèves maternelle

Mme Challos, J. Verne

Mme Burbaud, Belles Feuilles

Mme Boissot-Buis, M. Pagnol

M. Chauvin, Ch. Perrault

Représentants des parents d'élèves élémentaire

Mme Lefran, Foch

Mme Viviani, J. Mermoz

Mme Colin, Verdun

Mme Tisserand, Foch

Mme Dumas, M. Pagnol

M. Goy, M. Pagnol

Représentant des services

M. Dreyfus, directeur général adjoint des services, Vie des familles et solidarités

Mme Nouvion, directrice de l'Action éducative

Mme Savoia, responsable des relations avec la communauté éducative

M. Quedillac, coordinateur périscolaire

Mme Arné, responsable de l'accueil de loisirs M. Curie-L. Pasteur

Mme Diarra, responsable de l'accueil de loisirs A. Frank, Belles Feuilles, M. Pagnol (secteur sud)

Mme Chong, responsable Information et Insertion de la Jeunesse

Excusés

Madame le Maire

Monsieur Drzewinski, Inspecteur de circonscription de l'Éducation nationale

Mme Chauvirey, directrice de l'école élémentaire J. Mermoz

Mme Fasquelle, directrice de l'école élémentaire R. Goscinny

Mme Rejasse, parent d'élève école L. Pasteur

Le groupe de travail a débuté par un tour de table. Chacun a été invité à donner un mot qui évoque le thème de ce groupe de travail.

Claudie Challos, J. Verne : épanouissement
Jennifer Lefran, Foch : espoir
Valérie Viviani, J. Mermoz élémentaire : sérénité
Ketty Burbaud, Belles Feuilles : bienveillance
Delphine Collin, Verdun : respect
Charlène Boissot-Buis, M. Pagnol maternelle : solidarité
Magali Tisserand, Foch : bien-être
Dumas, M. Pagnol élémentaire : accompagnement
Denis Chauvin, Ch. Perrault : dialogue
Christophe Goy, M. Pagnol élémentaire : convivialité

Sandrine Sorieul, conseillère pédagogique chargée de l'EPS à la circonscription : communication
Anne Weston, enseignante école élémentaire L. Pasteur en CE2 : échange

Céline Chong, responsable du service jeunesse : collaboration
Mabouthié Diarra, responsable de l'accueil de loisirs secteur sud : partage
Laetitia Arné, responsable de l'accueil de loisirs M. Curie-L. Pasteur : tolérance
Corentin Quedillac, coordinateur périscolaire : relation
Stéphane Dreyfus, Directeur Général Adjoint des Services : écoute
Elodie Savoia, responsable des relations avec la communauté éducative : entraide
Valérie Nouvion, directrice de l'action éducative : confiance

M. Baghdaoui, conseiller municipal auprès de l'Enfance : intégration
M. Kowbasiuk, adjoint au Maire délégué à l'Education, au périscolaire et à la petite enfance : aménagement



1. Présentation du power-point

Afin d'accompagner les échanges, d'essayer de cadrer les perspectives du groupe de travail, Mme Savoia a travaillé un power-point, support du lancement de ce groupe de travail.

Comme tout groupe de travail initié dans le cadre du PEDT, la méthodologie est la suivante :

- Un constat partagé
- Des recherches de solutions concrètes
- La mise en lien des ressources

Les notions de vivre-ensemble et de co-éducation (en complément aux éléments précisés sur les slides)

Le principal éducateur de l'enfant reste le parent mais l'enfant est amené à côtoyer de nombreux autres adultes qui par délégation du parent participent pleinement à son éducation (associations, ensemble des personnels de l'École, représentants des parents d'élèves, personnels de structures municipales, ...). Chacun des partenaires a un rôle à jouer auprès de l'enfant.

Des projets existants sur la Ville concourant à un climat scolaire serein et apaisé

Aujourd'hui, des projets sont en cours sur les Écoles, qui concourent à favoriser un climat scolaire serein.

Des exemples de projets initiés par les équipes enseignantes

- Les bancs de l'amitié
- L'usage et l'aménagement des cours de récréation.

La réappropriation de l'espace extérieur par les enfants et la pensée de son aménagement sont des axes qui traversent aujourd'hui de nombreuses réflexions, aussi bien du côté des équipes enseignantes que du côté des collectivités territoriales. Sur Taverny, plusieurs écoles se sont emparées de ce sujet et la ville initie une enveloppe de 100 000 € chaque année pour ces projets.

L'école R.Gosciny élémentaire est la première à avoir fait l'objet d'un réaménagement de la cour durant l'été 2021 afin de créer un îlot de fraîcheur. Des ajustements et améliorations de ses travaux sont en cours de réflexion.

Des exemples de projets initiés par les équipes des accueils de loisirs

- Espace Snoezelen : espace de détente pour les enfants, pour se ressourcer. Ce sont des lieux de sérénité
- Délégués périscolaires : représentation des enfants par des enfants, pour améliorer le fonctionnement des temps d'accueil de loisirs. C'est un projet qui a été initié sur l'accueil de loisirs L. Pasteur avant la survenue de la crise liée au COVID. Au-delà de viser la participation des enfants à l'organisation des temps qui leur sont dédiés, il y a eu un vrai travail de réflexion autour de ce qu'est un représentant : les enfants avaient bien intégré l'esprit de représentation des volontés des autres enfants des temps d'accueil. Ce projet a également eu une portée démocratique puisque le processus d'élection a suivi le processus d'élections en cours dans notre pays (une campagne, des projets, un vote avec isolement et carte d'électeur, reconstitution d'un bureau de vote avec président, secrétaire et assesseur, ...).

Des exemples de projets initiés par le CMJ (Conseil Municipal des Jeunes)

Le CMJ, c'est 34 membres, des jeunes scolarisés de la 6^{ème} à la terminale. Il y a 4 commissions, dont la commission Citoyenneté dans laquelle les membres sont partis cette année sur le montage d'un clip vidéo autour de la notion de harcèlement scolaire. Une fois fini, cet outil sera à disposition auprès de tous les acteurs qui seront intéressés et il sera possible également d'envisager des animations accompagnées par les jeunes.

Les projets présentés ne sont que des exemples, d'autres projets peuvent être initiés par l'ensemble des acteurs : les parents, les associations, etc.

2. Échanges suite à la présentation du power-point

- * Le constat d'un frein aux initiatives en raison de la crise sanitaire

La survenue de la crise sanitaire met un frein aux initiatives des équipes qui conduisaient à faire vivre les enfants ensemble. Par exemple, sur le temps scolaire, les interclasses sont très limités : avec la nécessité de ne plus brasser les classes, les enfants se retrouvent en récréation avec toujours les mêmes enfants. Il en va de même sur les temps périscolaires.

Le contexte sanitaire actuel empêche également la mise en place de temps de rencontre informel qui consolident les relations entre les acteurs (fête du livre, kermesse, ...) mais également les temps de rencontre entre les enfants (exemple : futurs GS qui viennent manger au self en fin d'année / projet inter-centres les mercredis maternel-élémentaire / les maternelles qui viennent en CP / les transitions avec les crèches avec visite des enfants de l'école / les parents dans la classe pendant la 1^{ère} semaine de rentrée / ...)

- * Réflexion sur les coins Snoezelen

Les coins « zen » entrent en résonance avec les notions de « stress des enfants » et de respect des sensibilités de chacun, thèmes qui ont largement été discutés lors du 1^{er} comité de suivi du PEDT.

- * La question de la qualité de l'accueil

La notion de climat scolaire / vivre-ensemble nécessite d'aborder également la notion de qualité de l'accueil de l'enfant et de ses parents par les professionnels, la notion de communication bienveillante tout comme celle de la manière dont on s'exprime ensemble. En effet, prendre soin de l'autre, mesurer ses propos, veiller à sa manière de communiquer, semblent être la base du vivre ensemble. Construire l'idée de prendre soin de l'autre peut amener à l'empathie.

Dans la notion de « climat scolaire » il y a l'enfant et la relation entre parents avec l'ensemble des acteurs. Il pourrait y avoir un travail entre parents et enseignants et personnels de la ville pour travailler sur cette notion de communication bienveillante entre adultes. Cela est favorable également à la notion de confiance entre acteurs. Effectivement lorsqu'un acteur vient à avoir peur à parler à un autre adulte, c'est compliqué pour établir une relation de confiance.

La sensibilité de l'enfant continue à être prise en compte malgré une situation sanitaire pressante. Le protocole sanitaire exigeant rend l'accueil des élèves, en considérant les cas particuliers, stressant.

Mixité maternelle-élémentaire peut permettre de favoriser la qualité de l'accueil des enfants.

Il y a de nombreuses expériences sur notre territoire pour contourner la réalité sanitaire et engager malgré tout un accueil soigné : exemple Croix Rouge : accueil des PS par des GS les premiers jours de l'année scolaire avec un accompagnement dans la classe des PS par les GS.

Des idées autour de cette notion d'accueil au périscolaire : mettre en place un accueil échelonné au périscolaire le 1^{er} mercredi de l'année pour permettre la prise en compte de chaque enfant et un accueil soigné auprès des PS.

- * Une mutualisation des idées

Les initiatives ne manquent pas et elles peuvent se multiplier sur le territoire. Néanmoins, la clé de la réussite réside en partie dans l'appropriation par les acteurs du projet.

- * Une nécessité de se réinventer dans la manière de communiquer

Les écoles se sont massivement investies de l'ENT Beneylu et ont fait preuve d'imagination et d'innovation pour créer du lien. Par exemple sur l'école maternelle J. Mermoz il y a eu la dématérialisation des cahiers de vie, en vidéo, clip, ... et donc plus uniquement sur des images photos figées sur un journal. Sur R. Goscinny élémentaire, une visite virtuelle de l'école a été filmée pour les futurs CP, et des vidéos interactives entre élèves de GS et élèves de CP ont eu lieu pour pallier au fait que les futurs CP n'ont pas pu venir rencontrer les CP actuels et visiter l'école. Ce projet de vidéo, initié par l'école élémentaire J.Mermoz a été réalisé sur plusieurs écoles.

- * Le climat scolaire passe par une réflexion sur l'aménagement des espaces et notamment les espaces extérieurs

Avec le 2nd degré, une réflexion est en cours sur l'aménagement des cours qui va conduire également à une réflexion sur la mixité fille-garçons puisque de nombreuses études ont montré que le centre des cours de récréation était plutôt investi par les garçons et la périphérie par les filles. Dans la continuité de cette information apportée par M. Silva, la ville de Taverny se lance effectivement dans l'accompagnement des équipes enseignantes du 1^{er} degré dans l'aménagement des cours de récréation.

« L'enseignant est un caméléon cognitif », Irnane Silva

Le mot de la fin par les participants

Valérie Nouvion : confiance

Mélanie Dumas : accompagnement adultes/enfants

Mélanie Challos : challenge et adaptation

M. Baghdaoui : écoute et créativité

Corentin Quedillac: sentiment d'appartenance

Anne Weston : communauté

Charlène Boissot-Buis : solidarité

Christophe Goy : respect

Céline Chong : richesse

Irrane Silva : « tranquillement humblement simplement » (adage de M. l'Inspecteur)

M. Kowbasiuk : altruisme



Pour se résumer sur toutes les expériences passées ou actuelles en lien avec la thématique du groupe de travail, et des idées qui ont émergé au cours des échanges :

- Les délégués périscolaires dans les accueils de loisirs et les délégués de classe dans les écoles
- Les parents dans les classes les 1ers jours de la rentrée scolaire
- Les kermesses, fête du livre, fête d'école, temps forts de valorisation des projets des élèves
- Les enseignements partagés entre les GS et les CP (exemple : enseignement scientifique)
- Les projets inter-centres maternelle-élémentaire (exemple : projets de lecture entre maternelle et élémentaire)
- Les associations équipes enseignantes-parents d'élèves (exemple association Arc en ciel sur M. Pagnol élémentaire)
- Des projets partagés équipes enseignantes, équipes périscolaires, partenaires (exemple : construction d'un char dans le cadre du festival des Arts par les acteurs éducatifs du secteur sud pour cette année ⇒ pourquoi ne pas y associer des parents d'élèves volontaires ?)
- La venue des GS en fin d'année scolaire sur le temps du midi en élémentaire
- L'accueil des enfants de grande section de crèche à l'école
- La visite de l'école pour les futurs CP et les futurs PS, avec leurs parents
- La mise en place d'un médiateur identifié à l'échelle de la ville ? à l'échelle de l'école ? lorsque la communication semble couper entre acteurs éducatifs (parents-enseignants, parents-accueils de loisirs, accueils de loisirs-école, ...) : un parent ? un personnel de la DAE ? un personnel de la circonscription ?
- Réaliser un trombinoscope de l'ensemble des personnels de l'École
- Réaliser un reportage via Tav TV d'une rentrée scolaire
- Favoriser l'éducation au développement durable de manière positive afin de faire grandir l'enfant dans un climat serein. Les éco-délégués sont des acteurs essentiels dans cette démarche. A la rentrée 2022, des élections d'éco-délégués sont intervenues sur certaines écoles. La municipalité va les accompagner dans leurs démarches.
- Valoriser une journée autour de la thématique de l'empathie et sur l'importance de prendre soin de soi. Possibilité de travailler autour des journées :
 - Journée de l'amitié : le 30 juillet
 - Journée du câlin : le 21 janvier
 - Journée du dialogue : le 21 mai. La journée mondiale de la diversité culturelle pour le dialogue et le développement célèbre non seulement la richesse des cultures du monde, mais aussi le rôle essentiel du dialogue interculturel pour la paix et le développement durable.

Pour conclure, vous trouverez les valeurs qui seront ainsi mis en évidence dans la thématique du climat scolaire de cette année :

COLLABORATION
ALTRUISME CONVIVIALITÉ SENTIMENT
BIENVEILLANCE SIMPLEMENT
TRANQUILLEMENT APPARTENANCE COMMUNAUTÉ HUMBLEMENT
ÊTRE ESPOIR RELATION
ÉPANOUISSSEMENT
TOLÉRANCE RICHESSE ADULTES ENFANTS
ADAPTATION SÉRÉNITÉ CHALLENGE
ÉCOUTE CRÉATIVITÉ
ENTRAIDE DIALOGUE CONFIANCE
COMMUNICATION